



Destek Eğitim Odası ve Uygulama Örnekleri

İÇERİK

- Destek Eğitim Odası Mevzuat
- Destek Eğitim Odaları Süreci
- Destek Eğitim Odası Programı
- Destek Eğitim Odası Uygulama Örnekleri

Mevzuat

ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Destek Eğitim Odası

Destek eğitim odası açılması

MADDE 28

(1) Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile **üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır.**

(2) Destek eğitim odasında eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Destek eğitim odaları, **özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri** tarafından açılır.

b) Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okulda veya kurumda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.

c) Destek eğitim odasında yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması okul yönetimine yapılır.

ç) Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, **BEP geliştirme birimi**nin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir. Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ve azami ölçüde bu eğitimden yararlanması sağlanır.

d) Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde planlanır.

e) Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak, gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı seviyede olan öğrencilerle grup eğitimi de yapılabilir.

f) Destek eğitim odasında, öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları, yetersizlik türüne uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulunur.

g) Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre görme, işitme, zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir. Destek eğitim odasına öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere RAM'da görevli öğretmenler ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.

ğ) Öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde, destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.

h) Destek eğitim odasında verilen destek eğitim hizmetleri okulun veya kurumun ders saatleri içinde yapılır.

ı) Destek eğitim odasının okul veya kurum içindeki yeri, öğrencilerin yetersizlik türü dikkate alınarak belirlenir.

KAYNAŐIRMA UYGULAMALARI GENELGE

NO : 2008 / 60

- 8) Kaynaştırma uygulaması yapılan okul ve kurumlarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere bireysel ve grup eğitimi verilebilmesi için **destek eğitim odası açılacaktır.**
- 9) Özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odası için ayrılan mekanların fiziki şartlarının (ısı, ışık, genişlik, hijyen vb.) eğitime uygun ve kolay ulaşılabilir olmasına dikkat edilecektir. **Eğitim öğretim açısından elverişsiz ortamlarda özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odası düzenlenmesi yapılmayacaktır.**
- 10) Özel eğitim sınıfı ile destek eğitim odasında okul öncesi eğitim malzemelerinden ve rehabilitasyon merkezlerinde kullanılan araç-gereçlerden yararlanılacaktır. Bu materyal ve donanım ihtiyacı yerel imkânlarla (okul aile birliği, belediye ve sivil toplum kuruluşları vb.) temin edilecektir.

- **MADDE 11)** İlgili (d) Yönetmeliğin 28'inci maddesinin 2'nci paragrafının (g) alt bendinde destek eğitim odalarında kimlerin görevlendirileceği belirtilmektedir. Bununla birlikte ilköğretim okullarının 4'üncü ve 5'inci sınıflarında alan öğretmenlerinin derse girdiği saatlerde; sınıf öğretmenleri, gerekli ise kendi sınıflarındaki özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileriyle destek eğitim odalarında eğitim-öğretim faaliyeti yürüteceklerdir.
- Ayrıca, ilköğretim okulları ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan alan öğretmenlerinden maaş karşılığı ders saatini dolduramayan öğretmenlerin yanı sıra ders saatini dolduranlardan istekli olanlar destek eğitim odasında ihtiyaçlar doğrultusunda görevlendirilebilecektir.

Ortaöğretim Yönetmeliği

- **Madde 95- (2)** Okul binalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisi, derslik, atölye, laboratuvar, yönetim, araç-gereç, resim, müzik, **kaynak veya destek eğitim odaları**, konferans salonu, öğretmenler odası, kütüphane ve benzeri yerlerle imam-hatip liselerinde uygulama mescidi bulunur. Spor salonu, çok amaçlı salon, spor ve oyun alanları okulun amaçlarına göre düzenlenir. Bina ve eklentilerinin yeterli olması durumunda, ihtiyaca göre hobi alanları ve sosyal etkinlik ortamları düzenlenir, bilimsel ve teknolojik araç-gereçle donatılır.

- **Destek eğitim odası**
- **MADDE 103-** (1) Kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerle üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için okulun bünyesinde destek eğitim odası açılır. Burada yürütülecek iş ve işlemler, **31/5/2006 tarihli ve 26184 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür.**

İlköğretim Yönetmeliği

Madde 144

- Fizikî mekânları yeterli olan ve kaynaştırma eğitim-öğretim yapılan okullarda **kaynak odasına** yer verilir.

DESTEK EĞİTİM ODASI AÇILMASI İLE İLGİLİ SÜREÇ:

- A) Okullarımızda destek eğitim odası açılması amacıyla okul idareleri (RAM'ın bilgisi dahilinde), RAM'lar, İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu; ihtiyaç olması halinde Milli eğitim Müdürlüğü'ne resmi yazıyla talepte bulunur.
- B) İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi yazıyı, konuyu görüşmesi ve karara bağlaması amacıyla İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu'na havale eder.
- C) İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu konuyu değerlendirerek teklifi uygun görmeleri halinde Eğitim Denetmenleri Başkanlığına, açılması düşünülen özel eğitim sınıfının fiziki yapısının mevzuata uygunluğunun incelenmesi yönünde resmi yazıyla talepte bulunur.

- D)Eğitim Denetmenleri Başkanlığı açılması teklif edilen özel eğitim sınıfını yerinde inceleyerek kararını rapor halinde İl/İlçe zel Eğitim Hizmetleri Kuruluna bildirir.
- E)İl/İlçe zel Eğitim Hizmetleri Kurulu; zel eğitim sınıfı açılması yönündeki kararı ve Eğitim Denetmenleri Başkanlığının uygun görüşünü belirten raporu doğrultusunda Valilik makamı Onayı için resmi yazışmayı yapar.
- F) Açılan destek eğitim odası zel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bildirilir.
- G) Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre görme, işitme, zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan ğretmen, sınıf ğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir. Destek eğitim odasında öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere RAM'da görevli öğretmenler ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.

Destek Eğitim Odası Programı

Destek eğitim odasında verilecek ders ve etkinliklerin belirlenmesi:

Dersler;

- Akıl oyunları(2 saat)
- Yaratıcılık(2 saat)
- Bilim uygulamaları(2 saat)
- Düşünce eğitimi(1 saat)
- Müzik(1 saat)
- Görsel sanatlar(1 saat)
- Robotik
- Bilgisayar

DESTEK EĞİTİM ODASI EĞİTİM PROGRAMI

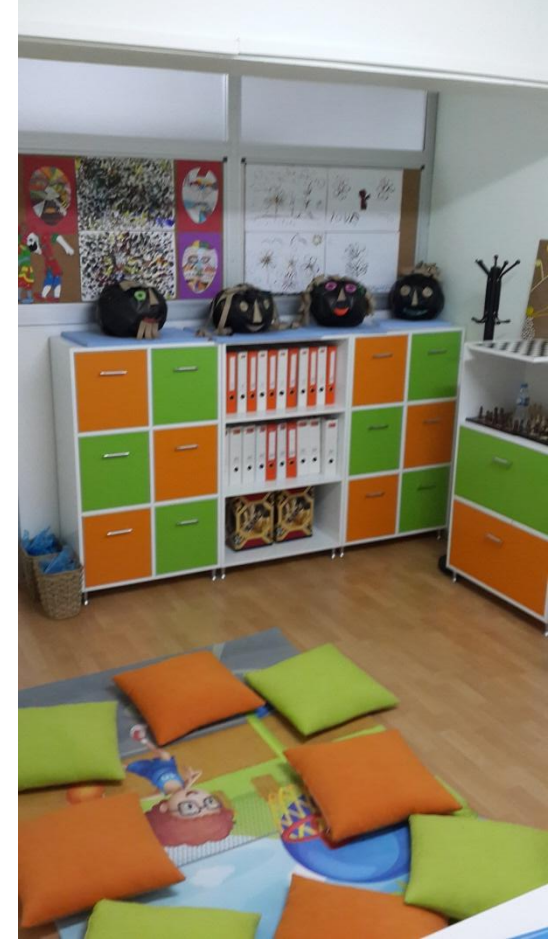
	5.DERS(10.40)	6.DERS(11.30)	7.DERS(12.10)	8.DERS(12.50)
PAZARTESİ	AKIL OYUNLARI 4.5.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	AKIL OYUNLARI 3.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	DÜŞÜNCE EĞİTİMİ 4.5.SINIF <u>KÜTÜPHANE</u>	DÜŞÜNCE EĞİTİMİ 3.SINIF <u>KÜTÜPHANE</u>
SALI	Not: BAZI DERSLERİN NEREDE YAPILACAĞI HENÜZ BELİRLENMEMİŞTİR. BELİRLENDİĞİNDE DUYURU YAPILACAKTIR.		BİLİM UYGULAMALARI 1.2 .SINIF <u>LABORATUVAR</u>	DÜŞÜNCE EĞİTİMİ 1.2.SINIF
			DÜŞÜNCE EĞİTİMİ 2.SINIF	
			SANAT EĞİTİMİ-MÜZİK 3.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	SANAT EĞİTİMİ-MÜZİK 2.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>
PERŞEMBE	SANAT EĞİTİMİ-RESİM 1.2.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	SANAT EĞİTİMİ-RESİM 2.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	YARATICILIK 1.2.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	SANAT EĞİTİMİ-MÜZİK 1.2.SINIF
	AKIL OYUNLARI 2.SINIF	AKIL OYUNLARI 1.2.SINIF	BİLİM UYGULAMALARI 2 .SINIF <u>LABORATUVAR</u>	YARATICILIK 2.SINIF
CUMA	BİLİM UYGULAMALARI 3 .SINIF <u>LABORATUVAR</u>	BİLİM UYGULAMALARI 4.5 .SINIF <u>LABORATUVAR</u>	YARATICILIK 3.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	YARATICILIK 4.5.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>
	SANAT EĞİTİMİ-RESİM 4.5.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>	SANAT EĞİTİMİ-RESİM 3.SINIF <u>DESTEK EĞİTİM ODASI</u>		

Destek Eğitim Odası

Destek eğitim odası ortamı;

Öğrencinin güvenli ve rahatça hareket edebileceği şekilde düzenlenmelidir.

- Isı, havalandırma, ışık düzeni, ses yalıtımı ve ortam düzenlemesi konularında etkili bir eğitim ortamı oluşturulması açısından dikkat edilmelidir.
- Destek eğitim odası lavabo vb. gürültünün yoğun olduğu mekânlardan uzak olmalıdır.



- Odada birebir eğitim için ayrılan kısmın 2x2 metrelik bir alandan az olmamasına dikkat edilmelidir.



- Oda içinde yer alan tahta, masa gibi malzemeler yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmasına dikkat edilmelidir.



- Odada kullanılacak eğitim araç ve gereçleri öğrencinin yaşına performansına yetenek türüne göre çeşitlendirilmelidir.



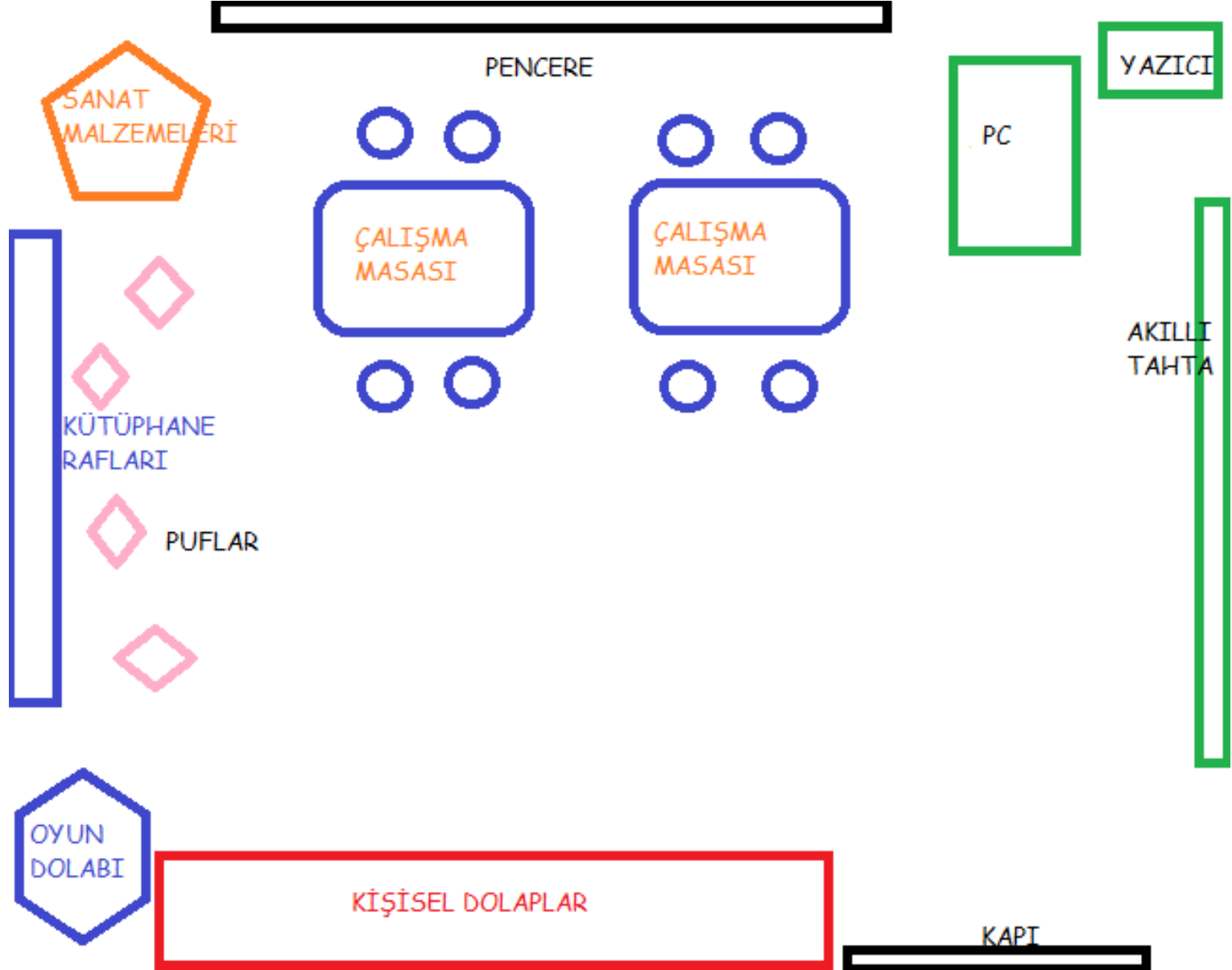
- Öğrencilerin el becerilerini geliştirmeye yönelik öğrencinin özelliklerine uygun çalışma kâğıtları vb. hazırlanmalıdır.



Destek Eğitim Odası Malzemeleri

1. AKILLI TAHTA
2. BİLGİSAYAR
3. RENKLİ YAZICI
4. 2 ADET MASA
5. 8 ADET SANDALYE
6. 2 ADET KÜTÜPHANE RAFI
7. KİŞİSEL ÇALIŞMALAR İÇİN BÖLMELİ DOLAP
8. 4 ADET PUF MİNDER
9. AKIL OYUNLARI DOLABI
10. SANAT MALZEMELERİ DOLABI
11. AKIL OYUNLARI
 - TİK TAK BOOM(1ADET)
 - SATRANÇ(2 ADET)
 - KAPLA(2 ADET)(200'lük)
 - MANGALA(2 ADET)
 - KAKUZU(1 ADET)
 - KLASİK TANGRAM(10 ADET)
 - ABOLONE(2 ADET)
 - KATAMİNO(2 ADET)
 - DİXİT(1ADET)
 - QUARİDOR(2 ADET)
 - TİP OVER,RUSH HOUR,CHOCOLATE FİX,HİDE AND SEEK(SAFARİ)(BİREYSEL OYUNLAR)
- EQUALİBRO
- RUBİK'S RACE
12. SANAT MALZEMELERİ
 - ÇEŞİTLİ BOYALAR,FİRÇA,TUVAL..VS
 - EBRU SANATI MALZEMELERİ...VS
 - MÜZİK ALETLERİ(PERKÜSYON,ORG)
13. KÜTÜPHANE
 - BİLİM KİTAPLARI
 - SANAT KİTAPLARI(ÜNLÜ RESSAMLARI TANITICI KİTAPLAR)
 - DİKKAT VE DÜŞÜN EĞİTİMİ KİTAPLARI
14. PANO
15. MİNDSTORMS(LEGO ROBOT SETİ)

Örnek Oda Düzeni



TANILAMA SÜRECİ

- 1.Rehberlik servisi tarafından sınıf öğretmenlerine üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri ve seçim süreci hakkında bilgi verilmesi.
- 2.Sınıf öğretmenleri tarafından 53 maddelik üstün yetenekli öğrenci gözlem formlarının doldurulması
- 3.Proje ekibi tarafından gözlem formlarının değerlendirilmesi ve grup zeka testine katılacak öğrencilerin belirlenmesi
- 4.Rehberlik Araştırma Merkezi ile işbirliği yapılarak grup zeka testinin okulda uygulanması
- 5.Grup zeka testi sonuçlarının değerlendirilmesi ve bireysel zeka testine katılacak öğrenci ve velilerine duyuruların yapılması
- 6.Rehberlik Araştırma Merkezi ile koordineli bir şekilde bireysel zeka testlerinin uygulanması
- 7.Bireysel zeka testi sonuçlarına göre destek eğitim odasından faydalanacak üstün yetenekli öğrencilere gerekli resmi yönlendirmenin Ram tarafından yapılması
- 8.Destek eğitim odasına seçilen öğrencilerin listesinin düzenlenmesi ve velilerine duyuru yapılması

VELİ VE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

1. Bilim sanat merkezi ile bir araya gelinmesi ve öğretmen eğitimlerinin yapılması



2. Bilim sanat merkezinde yürütülen çalışmaları yerinde görmek ve fikir elde etmek amacı ile destek eğitim odasında görev yapan öğretmenler ile birlikte gezi düzenlenmesi



- 3.Üstün yetenekli öğrenci velilerine yönelik destek eğitim odasında yapılacak çalışmalar ile ilgili bilgi verilmesi, broşür ve kitapçık dağıtımını
- 4.Üstün yetenekli çocukları anlamak konulu velilere eğitim düzenlenmesi.



UYUM SÜRECİ

1. Destek eğitim odası haftalık ders programının hazırlanması
2. Öğrencilere ilgi ve yetenek envanterlerinin uygulanması
3. Velilere yönelik ihtiyaç analizi anketlerinin uygulanması ve veli bilgi formlarının doldurulması
4. Öğrencilerin ilgi ve yetenek alanlarına göre grupların oluşturulması
5. Torrance yaratıcılık ön testinin uygulanması

EĞİTİM SÜRECİ

- Destek eğitim odasında 6 farklı ders verilmektedir. Bu derslerin içerikleri zenginleştirme ve farklılaştırmaya yönelik esnek bir model şeklinde işlenmektedir.
- **Dersler;**
- Akıl oyunları(2 saat)
- Yaratıcılık(2 saat)
- Bilim uygulamaları(2 saat)
- Düşünce eğitimi(1 saat)
- Müzik(1 saat)
- Görsel sanatlar(1 saat)
- Öğrenciler destek eğitim odasındaki derslerini okul eğitim-öğretim saatleri içerisinde kendi derslerini etkilemeyecek biçimde sürdürmektedirler

DEĞERLENDİRME

- 8 aylık eğitimin sonunda Torrance Yaratıcılık Son testinin uygulanması
- Dönem sonu gözlem ve değerlendirme raporları.

	SİNİ F	AKİ .	%	SP	OR İ	%	SP	KA P	%	SP	BAŞ	%	SP	ZE N	%	SP	BON	ORT STNDRT PUAN	STANDART PUAN	YÜZD E
1	1-C	21	48	99	18	75	114	9	19	82	10	82	118	5	50	100	15	103	118	75%
2	1-E	28	81	118	19	80	117	17	84	120	7	63	107	6	69	110	9	114	123	84%
3	1-F	28	81	118	21	87	123	19	96	135	9	76	114	4	28	88	7	116	123	84%
4	2-B	26	70	111	18	69	110	15	63	107	3	16	80	5	38	94	5	100	105	40%
5	2-B	24	62	108	22	86	122	15	63	107	7	48	99	12	99	150	15	117	132	95%
6	2-B	32	89	125	22	86	122	16	73	112	8	57	104	8	90	126	9	118	127	89%
7	2-E	22	52	101	16	59	105	15	63	107	2	10	74	4	19	82	2	94	96	19%
8	3-D	40	98	141	34	99	148	18	90	126	8	50	100	8	85	121	16	127	143	99%
9	3-C	29	81	118	18	67	109	17	82	118	5	23	85	5	28	88	6	104	110	50%
10	4-C	31	88	124	26	94	131	16	70	111	1	2	59	8	81	118	10	109	119	70%
11	4-F	32	90	126	23	88	124	14	50	100	7	34	92	8	81	118	10	112	122	77%

SINIF	AKI	%	SP	ORİ	%	SP	KAP	%	SP	BAŞ	%	SP	ZEN	%	SP	BON	ORT STNDRT PUAN	STANDART PUAN	YÜZDE
2-C	20	64	107	16	65	108	19	97	138	6	39	94	9	97	138	17	117	134	96%
2-E	31	95	133	21	87	123	14	65	108	6	39	94	9	97	138	19	119	138	97%
2-F	31	95	133	27	97	138	6	10	74	9	66	108	8	93	130	15	117	132	94%
3-B	28	90	126	13	44	97	15	71	111	12	86	122	6	69	110	11	113	124	82%
3-B	30	94	131	25	94	131	19	97	138	14	95	133	16	99	160	23	139	162	99%
3-B	31	95	133	30	98	141	15	71	111	16	98	141	15	99	157	18	137	155	99%
3-E	28	90	126	19	79	116	16	80	117	13	92	128	7	85	121	14	122	136	96%
4-D	28	88	124	38	99	154	13	48	99	13	89	125	17	99	160	15	132	147	99%
4-C	23	73	112	19	75	114	12	40	95	8	44	97	9	95	133	15	110	125	79%
5-E	21	65	108	21	82	118	13	49	100	8	46	98	8	85	121	19	109	128	84%
5-B	22	69	110	25	92	128	16	78	115	12	84	120	10	96	135	20	122	142	97%

GELİŞİM RAPORU ÖRNEĞİ (YARATICILIK)

- Öğrenci tüm çalışmalara etkili bir şekilde katılmış, kendisinden istenen yaratıcılık etkinliklerini yerine getirmiştir. Yaratıcılığın boyutlarına göre öğrenciyi değerlendirdiğimizde Akıcılık düzeyi, fikir üretme becerileri akranlarına oranla oldukça iyi durumdadır. Kısa bir zamanda çok sayıda yeni fikir üretebilmektedir. Esneklik düzeyini değerlendirecek olursak, Çok çeşitli konularda, bir yaklaşımdan ötekine geçerek ya da farklı stratejiler kullanarak, çok sayıda düşünce ürettiği gözlemlenmiştir. Orijinallik düzeyi, Alışılmamış, kapsamlı ve ilginç buluşlar ve çözümler geliştirme açısından programın başladığı süreçten bu yana geliştiği, özellikle bu alanının daha da gelişebileceği düşünülmektedir. Detaylandırma düzeyi ise, öğrencinin yaratıcı çalışmalarında gerekli olanın dışında ayrıntılar ekleyebildiği ve zengin ürünler ortaya koyduğu görülmektedir.

AKIL OYUNLARI

AMAÇ:

- Milli Eđitimi Temel Kanununda belirtilen genel amaçlar çerçevesinde, Zekâ Oyunları dersinde öğrencilerin zekâ potansiyellerini tanınması ve geliştirmesi; problemler karşısında farklı ve özgün stratejiler geliştirmesi, hızlı ve doğru karar vermesi, sistematik bir dűřünme yapısı geliştirmesi, zekâ oyunları kapsamında bireysel, takım halinde ve rekabet ortamında çalışma becerileri geliştirmesi ve problem çözmeye yönelik olumlu bir tutum geliştirmesi amaçlanmaktadır.

AKIL OYUNLARI

- **BASAMAKLI ÖĞRETİM PROGRAMI:**
- **A BASAMAĞI- İleri Düzey: Yaratıcı düşünme, analiz etme, özgün fikir ve yaklaşımlar ortaya koyma ve değerlendirme yapma gibi üst düzey bilgi ve becerileri içerir.**
- **B BASAMAĞI – Orta Düzey: Uygulama yapma ve problem çözme gibi görevler bu basamakta yer alır.**
- **C BASAMAĞI - Başlangıç Düzeyi: Bu basamak oyunun kurallarını, temel bilgi ve becerileri kazanmayı içerir.**

BİREYSEL AKIL OYUNLARI



GRUPLA OYNANABİLEN AKIL OYUNLARI



STRATEJİ OYUNLARI



GÖRSEL-UZAMSAL AKIL OYUNLARI



OYUN TASARIMI



RAPOR YAZIM ÖRNEĞİ

- Öğrencinin devamlılık noktasında hassasiyetle davrandığı, çalışmaların hepsine katıldığı görülmüştür. Öğrencinin motivasyonunun çok yüksek olduğu, özellikle strateji oyunlarında akranlarına oranla iyi bir başarı gösterdiği gözlemlenmiştir. Öğrencinin strateji, akıl yürütme, görsel uzamsal, sözel beceri, problem çözme, plan yapma, mekânsal ilişkileri anlama, sıralı ve eleştirel düşünme alt boyutlarını geliştirici oyunlarda bilgi sahibi olduğu ve bu oyunlar ile ilgili kendi becerilerini de ortaya koyarak yeni taktikler geliştirdiği gözlemlenmiştir. Öğrencinin yaratıcılık becerileri ve akran grupları ile etkileşim becerileri noktasında gelişim kaydettiği, yaratıcılık alt boyutu ve akran grupları ile paylaşım noktasında becerilerinin arttırılabileceği düşünülmektedir.

YARATICILIK



DIXIT



YARATICI RESİM ÇALIŞMASI



YARATICI ETKİNLİKLER



YARATICI ORIGAMI



RENZULLI ETKİNLİKLERİ



YARATICI OYUN TASARIMI



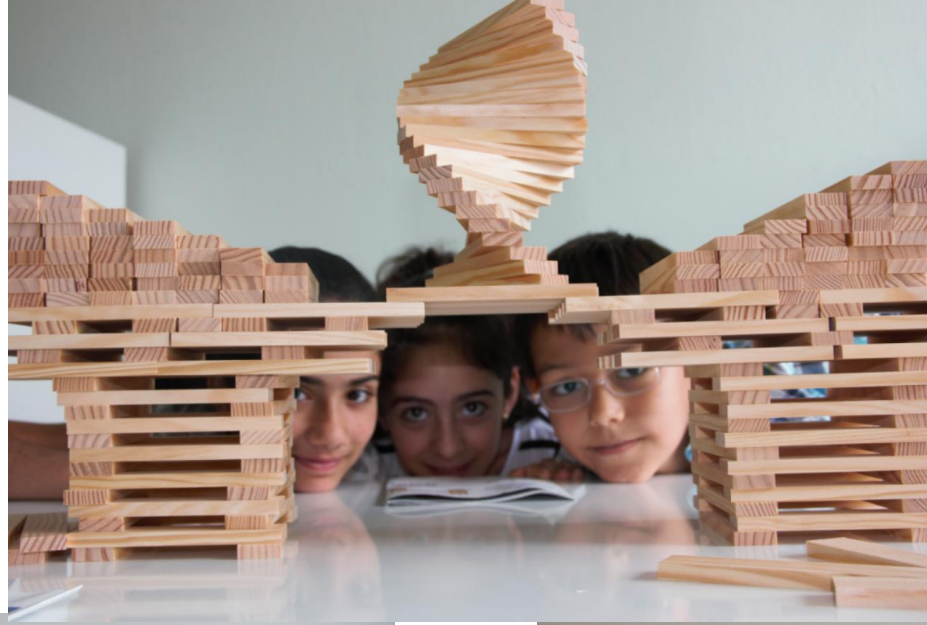
OYUN TASARIMI EĞİTİMİ



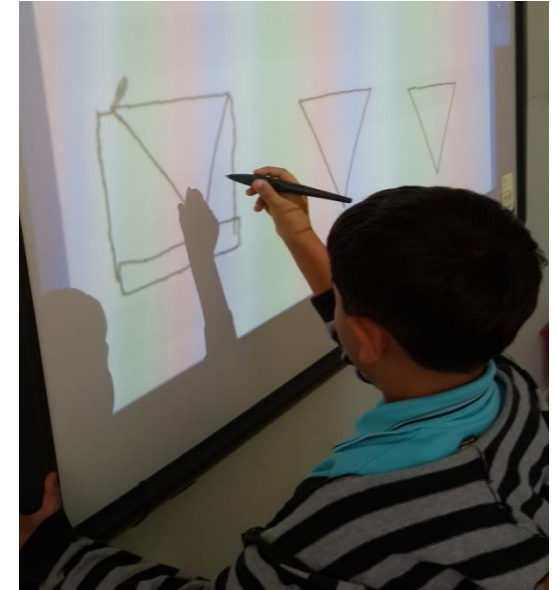
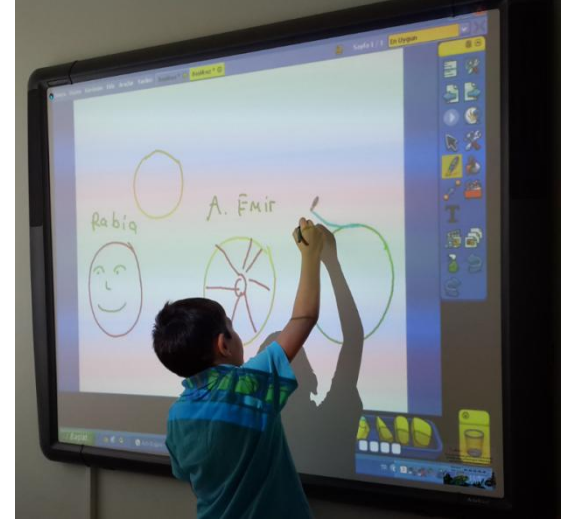
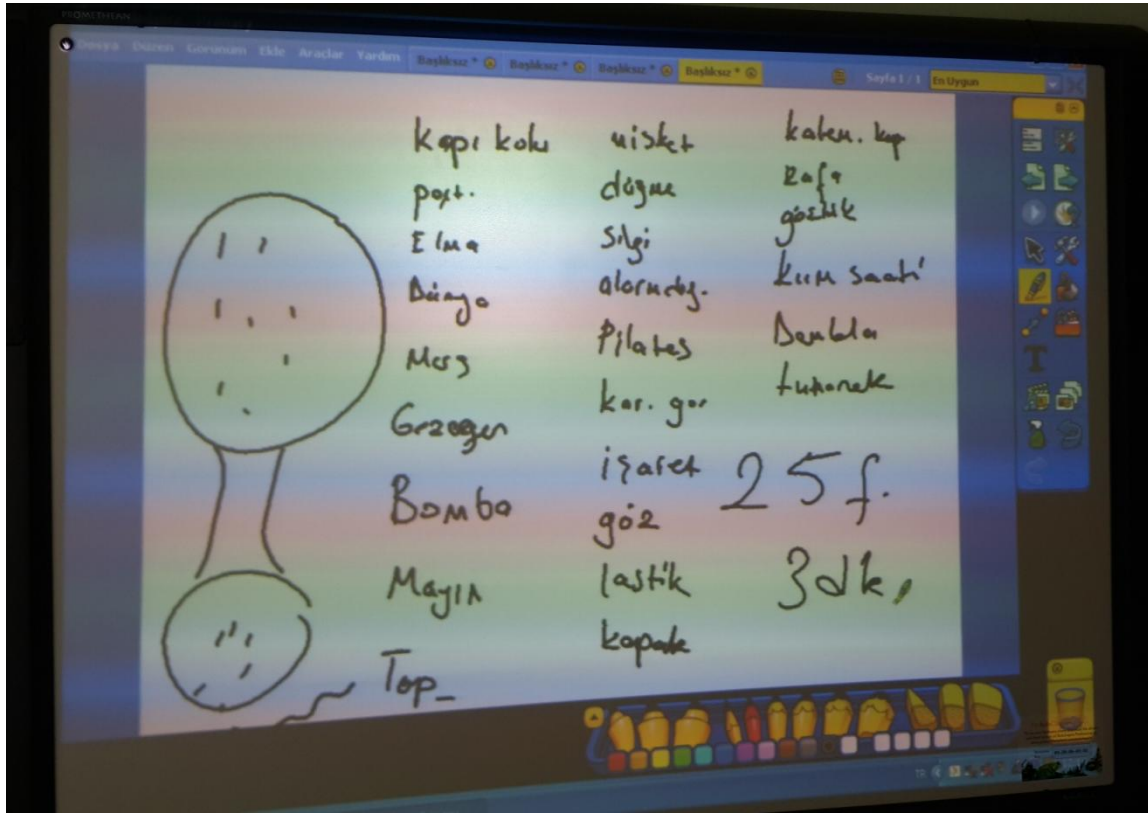
YARATICI DRAMA



KAPLA ÇALIŞMASI



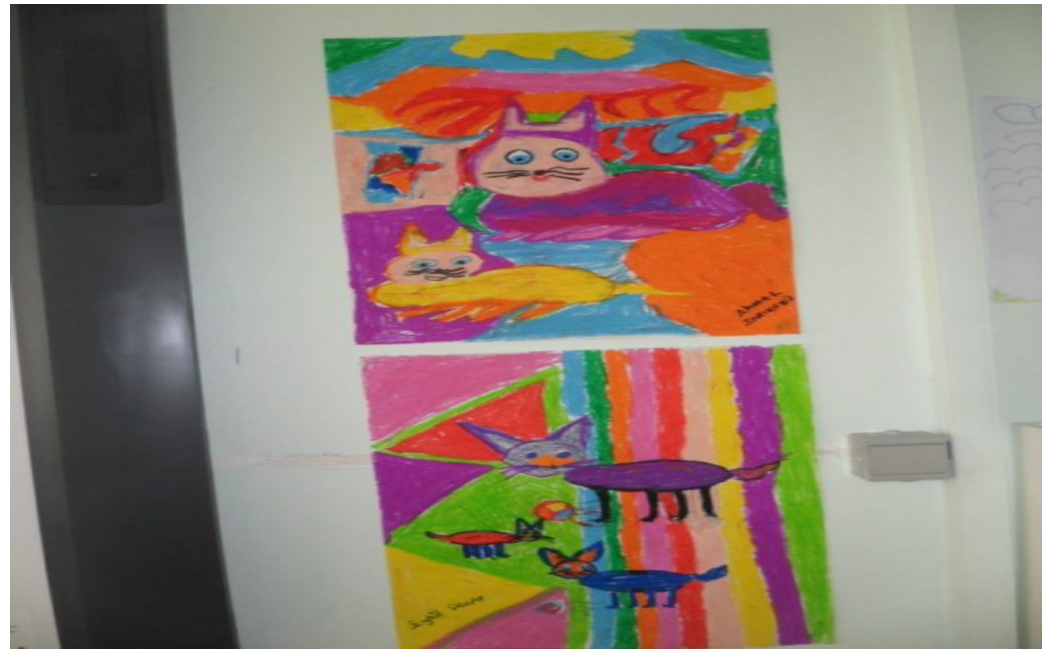
TORRANCE ETKİNLİKLERİ





SANAT ETKİNLİKLERİ (RESİM)









SANAT ETKİNLİKLERİ (MÜZİK)



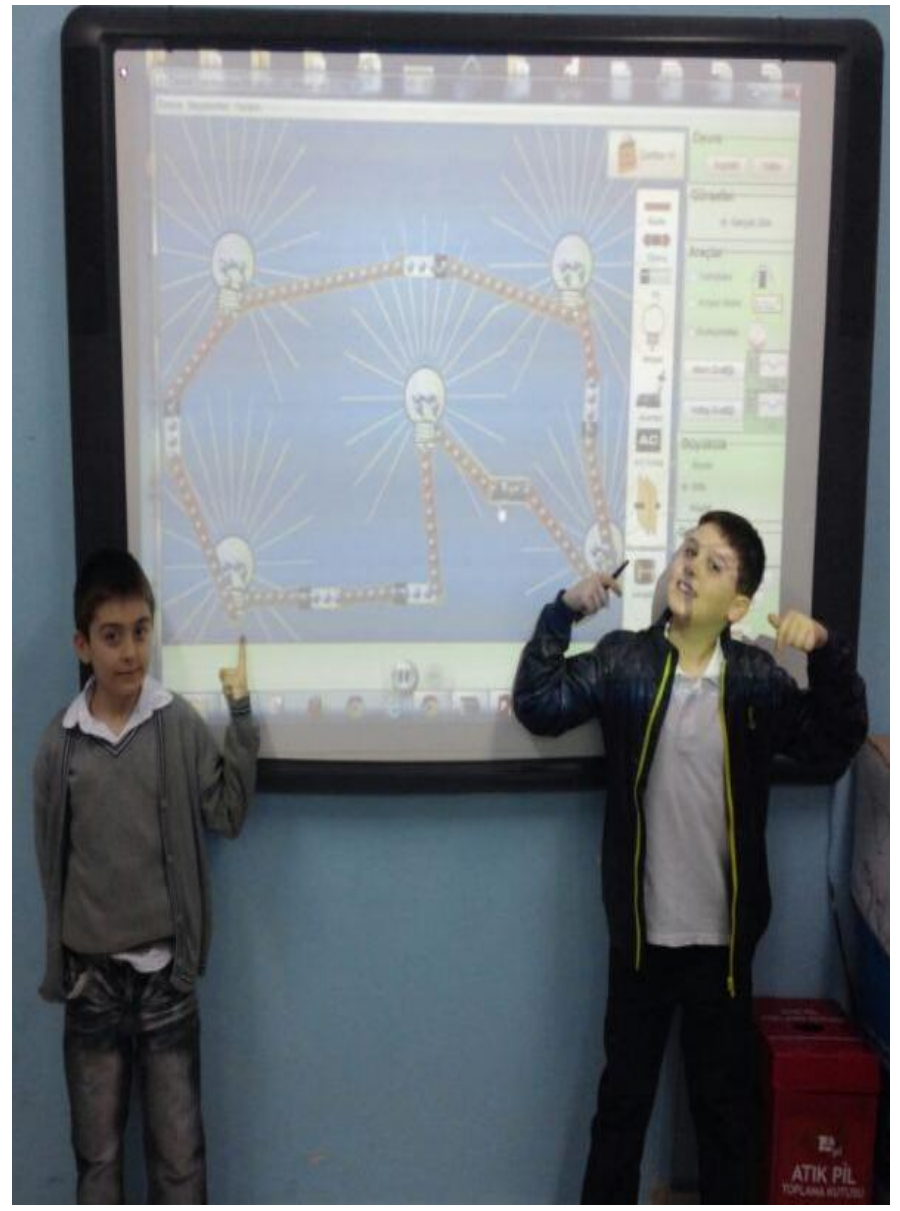
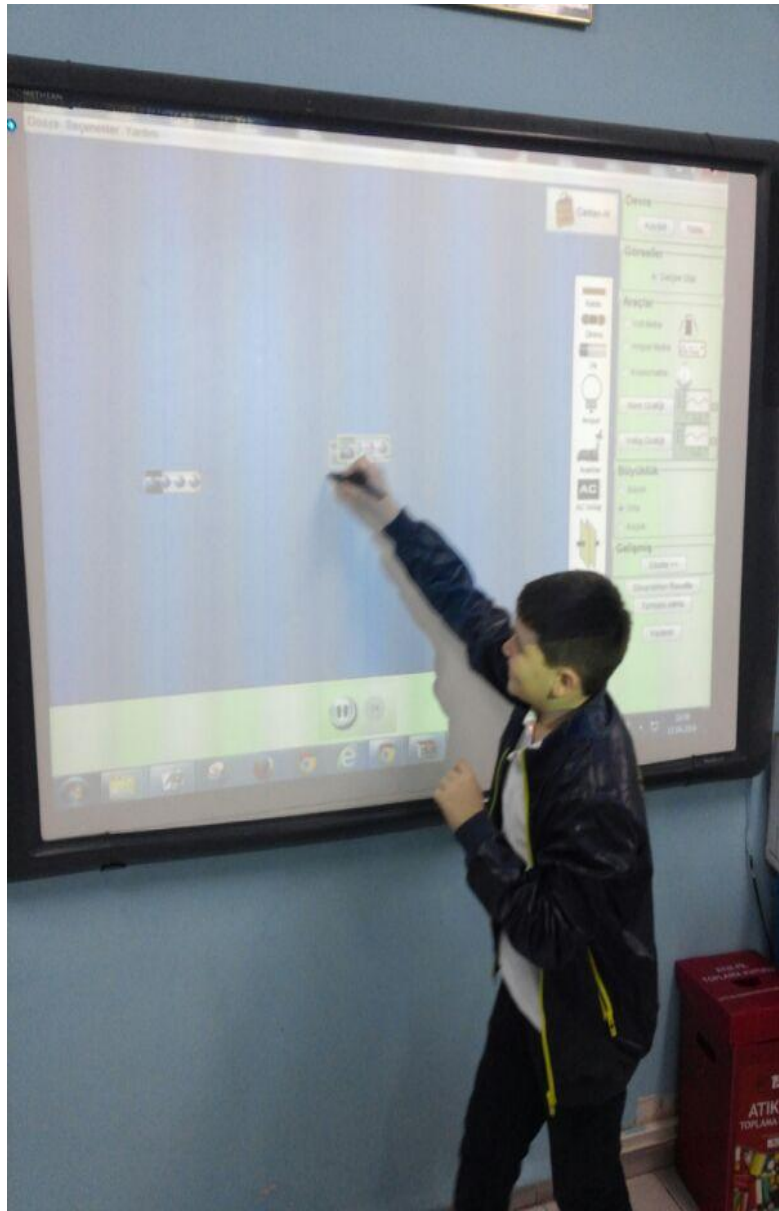




BİLİM UYGULAMALARI









DÜŞÜNCE EĞİTİMİ





ROBOTİK













Çalışma Ülkemiz Adına Sahip Çıkılması Amacıyla Yapılmıştır😊

Burada sunulan çalışmalar 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Ümraniye Yamanevler İ.O.'nda gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın yürütülmesi sürecinde emeği geçen Okul Müdürü Ali ÇAKIR ve öğretmen arkadaşlara teşekkürü bir borç biliriz.

Proje Sahibi

Psik.Dan.Yelda YAVUZ Psik.Dan.Oğuzhan YAVUZ

Tüm Öğrencilerimiz Tüm Velilerimiz Tüm
Öğretmenlerimiz Tüm İdarecilerimiz😊